PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBÓ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Plano de Gestão/Ação Escolar

1. Dados de Identificação da Unidade de Ensino:

1.1 Nome da Unidade:
Escola Municipal Erwin Prade

1.2 Endereço:
Rua Frederico Schumann, nº 209 - Bairro Pomeranos - Timbó/SC

1.3 Meios de comunicação com a comunidade:
Telefone: (47) 3382-1271
Whatsapp Institucional (47) 3380-7733
E-mail: emerwinprade@timbo.edu.sc.gov.br
Site: www.erwinprade.com.br
Instagram: @erwinprade
Facebook: Erwin Prade.

1.4 Etapas da Educação Básica atendidas:
Ensino Fundamental I e II (Anos Iniciais e Finais)

1.5 Missão e Visão da Unidade de Ensino constantes no Projeto Político Pedagógico
Missão: Promover educação de qualidade, contribuindo para formação de cidadãos responsáveis, éticos, que façam a diferença e que contribuam para um mundo melhor.
Visão: Ser uma escola de referência, reconhecida pela comunidade, através do trabalho pedagógico e compromisso ético.

2. Dados de Identificação da Equipe de Proponentes. Diretor, Auxiliar de direção, Coordenador pedagógico:

2.1 Nome completo dos proponentes e cargo ou função pretendido

Cleide Maria Uber Borth	Diretora Escolar
Roger Daniel Peyerl Drews	Auxiliar de Direção
Mayra Elaine Milke Cipriani	Coordenadora Pedagógica

2.2 Endereço de e-mail de cada proponente

Cleide Maria Uber Borth	cleide.borth@timbo.edu.sc.gov.br
Roger Daniel Peyerl Drews	roger.drews@timbo.edu.sc.gov.br
Mayra Elaine Milke Cipriani	mayra.cipriani@timbo.edu.sc.gov.br

2.5 Formação acadêmica de cada proponente

Cleide Maria Uber Borth	Graduação em Pedagogia Supervisão Escolar - FURB; Especialização em Alfabetização - UNIVALI.
Roger Daniel Peyerl Drews	Graduação em Licenciatura em Educação Física - Uniasselvi; Especialização em Treinamento Desportivo - Uniasselvi; Especialização em Educação Física Escolar - Uniasselvi; Especialização em Gestão Escolar - FAVENI.
Mayra Elaine Milke Cipriani	Graduação em Pedagogia - Uniasselvi; Especialização em Educação Infantil, Iniciais e Gestão Escolar - IPGEX.

3. Introdução

Localizada na região do Médio Vale do Itajaí, a cidade de Timbó é conhecida como a Pérola do Vale. Iniciou sua história em 1869, com a fundação da cidade pelo imigrante alemão, Frederico Donner. Desde então, Timbó vem se desenvolvendo e destacando-se em áreas como a educação,

qualidade de vida, economia, inovação, infraestrutura e turismo. A população, segundo o Censo de 2022, é de 46.099 pessoas, destas, aproximadamente, 1.400 pessoas trabalham na maior empresa do município: a Prefeitura Municipal de Timbó.

A Prefeitura Municipal de Timbó presta vários serviços aos munícipes através de diversos setores, entre eles, a Secretaria Municipal de Educação. As diretrizes estabelecidas pelos Órgãos Federais, Estaduais e pelo Conselho Municipal de Educação, estabeleceram a Secretaria Municipal de Educação de Timbó que, atualmente, está sob a gestão do Secretário da Educação, Alfroh Postai.

Na Secretaria Municipal de Educação - SEMED - há os Departamentos de Ensino e de Apoio Administrativo. O Departamento de Ensino trabalha com: Educação Infantil; Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (Presencial). O Departamento de Apoio Administrativo atua com a Divisão de Alimentação Escolar. A SEMED tem uma conduta pautada em rede, ou seja, as seis escolas municipais funcionam num sistema em que as ações são tratadas em conjunto, resultando em um posicionamento de cumplicidade, articulações e compromissos.

Dentre as 6 escolas municipais, há, a Escola Municipal Erwin Prade, localizada no bairro Pomeranos, que vem construindo uma história educacional desde 1963.

O Edital de Número 001, regido pelo decreto número 6588, de 07 de outubro de 2022, que dispõe sobre a gestão democrática do ensino da rede municipal de Timbó, fomenta a escolha da Equipe Gestora, 2024 a 2027, da Escola Municipal Erwin Prade, através da homologação de um Plano de Gestão/Ação Escolar.

Partindo disso, o Plano de Gestão/Ação Escolar para a Escola Municipal Erwin Prade, desenvolvido pelas proponentes Cleide Maria Uber Borth, Roger Daniel Peyerl Drews e Mayra Elaine Milke Cipriani é apresentado neste documento, utilizando como estrutura a explanação dos objetivos e metas, bem como estratégias e ações, divididos em subtemas: Gestão Pedagógica, Gestão Administrativa, Gestão Democrática e Gestão Financeira.

4. Justificativa

Este plano de gestão tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas na Escola Municipal Erwin Prade durante o período de 2024 a 2027 e tem como base o Projeto Político Pedagógico da unidade escolar. O presente documento construído aponta metas e ações para a realidade da escola, buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para os alunos e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Esta instituição tem como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta escola, sendo eles: alunos, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade.

A Gestão Escolar visa o planejamento através de ações coletivas que fortalecem toda a Unidade Escolar, abrangendo as dimensões pedagógicas, administrativas, financeiras e democrática, relatando as necessidades e realidades da comunidade escolar. A partir dessas questões, o entendimento, execução e avaliação das ações propostas nesse plano devem ser analisados e estruturados para uma real concretização.

5. Diagnóstico da atual situação da Unidade de Ensino:

5.1 Breve histórico da Unidade de Ensino

Fundada em 1963, as atividades da Escola iniciaram-se na casa do senhor Frederico Schumann, sob a denominação de Escola Isolada Municipal de Pomeranos, sendo professora a senhora Stefânia Steuck Corrêa. Com o afastamento desta, assume o professor Genésio Slomp.

Em 18 de outubro de 1964, foi inaugurado o prédio da Escola, na rua Pomeranos (local onde atualmente se encontra a Unidade Pré Escolar “Chapeuzinho Vermelho”). No decorrer do mesmo ano foi eleita a 1ª diretora da Associação de Pais e Professores – APP - da Escola Isolada Municipal Pomeranos.

As atividades como escola multisseriada prosseguem sob a regência da professora Izanthe Boettger, até 1970.

Devido ao aumento do número de matrículas, a Escola foi desdobrada em 1971. Em 1972, pelo mesmo motivo, houve a necessidade de ampliação do espaço físico, quando assumiu os trabalhos a professora Maiga Döring.

Em 1973, a Escola passou a ser denominada Escola Reunida Pomeranos.

Em 1975, no governo do Prefeito Alidor Pieritz, foi adquirido o terreno onde hoje está localizada a Escola. A construção do prédio escolar iniciou neste mesmo ano.

Em 1976, passou a ser denominada Escola Básica “Erwin Prade”, homenageando o nome de um ilustre cidadão, que muito fez para o município.

A partir deste ano, foram sendo implantadas gradativamente as demais séries. A primeira turma concluiu a 8ª série no ano de 1979.

Em 1976 com a criação da Escola Básica foi também nomeada como primeira diretora a senhora Maiga Döring, que permaneceu nesta função até dezembro de 1989, quando então foi convidada para ocupar o cargo de Secretária de Educação.

Em dezembro de 1999, através de um decreto a Escola Básica foi renomeada para Escola Municipal Erwin Prade.

No ano de 2008 a Prefeitura Municipal entregou à comunidade as obras de revitalização da Escola Erwin Prade, melhorando consideravelmente o espaço escolar.

Deram continuidade ao serviço de gestão escolar a senhora Ster Marli Neves Benrz, a senhora Anadir Conzatti Stinghen, a senhora Iodete Girardi Wolter, seguida pela senhora Teresa Giradi Koemmreit e, depois, a senhora Cristina Weege Dallabrida.

Em 2012 assume a direção da escola, a senhora Cleide Maria Uber Borth, tendo como auxiliar de direção a professora Rosely Maier Hartmann até o ano de 2019, posteriormente, assume o cargo de auxiliar de direção o professor Marcos Friske.

Atualmente, a Escola atende a alunos da comunidade local e também a outros, provenientes dos mais variados bairros do município. Desde sua fundação até os dias de hoje, vem crescendo significativamente.

A Escola Municipal Erwin Prade vem construindo uma história que se consolida a cada dia que passa, conforme apontam os aspectos apresentados sobre sua história, o contexto em que se encontra inserida, seus objetivos e as ações desenvolvidas pela comunidade escolar.

Em relação ao perfil socioeconômico, a Escola Municipal Erwin Prade atende 539 alunos, oriundos de famílias residentes em nosso município. Os pais são trabalhadores das indústrias, comércio, profissionais autônomos, funcionários públicos, filhos de mães agricultoras e de instituições privadas. A maioria das famílias é formada por 3 a 6 membros. A escola atende alunos de diferentes etnias. A capacidade financeira das famílias é variável, 6 famílias possuem renda complementada pelo programa do governo federal (Bolsa Família).

5.2 Etapas e modalidades atendidas pela Unidade de Ensino

A Escola Municipal Erwin Prade está localizada no bairro Pomeranos, no município de Timbó, Santa Catarina. Atende a modalidade do Ensino Fundamental I e II (anos iniciais e finais), com 539 alunos divididos em 12 turmas no período matutino e 14 turmas no período vespertino do 1º ano ao 9º ano do ensino fundamental, conforme relatório:

ESTADO DE SANTA CATARINA
PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBÓ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL ERWIN PRADE
MOVIMENTO MENSAL - MATRÍCULAS

Página: 1 / 1
Data: 24/08/2023

Data Referencia: 24/08/2023

Escola: ESCOLA MUNICIPAL ERWIN PRADE

TURMA	MASCULINO	FEMININO	TOTAL TURMA
1º ANO 01	9	13	22
1º ANO 02	10	12	22
1º ANO 03	7	7	14
2º ANO 01	12	10	22
2º ANO 02	16	7	23
3º ANO 01	10	13	23
3º ANO 02	12	11	23
3º ANO 03	6	11	17
4º ANO 01	8	14	22
4º ANO 02	11	12	23
4º ANO 03	9	14	23
5º ANO 01	12	8	20
5º ANO 02	13	8	21
5º ANO 03	9	13	22
6º ANO 01	11	10	21
6º ANO 02	15	7	22
6º ANO 03	14	8	22
7º ANO 01	13	9	22
7º ANO 02	11	9	20
7º ANO 03	8	10	18
8º ANO 01	9	9	18
8º ANO 02	8	12	20
8º ANO 03	11	8	19
9º ANO 01	9	11	20
9º ANO 02	11	10	21
9º ANO 03	12	7	19
TOTAL ESCOLA:	276	263	539

Fonte: Sistema Betha

5.3 Composição da comunidade escolar

A estrutura administrativa da Escola Municipal Erwin Prade compõe-se de: 1 diretora, 1 auxiliar de direção, 1 coordenadora pedagógica, 1 secretária, 34 professores efetivos, 12 professores de admissão em caráter temporário, 11 auxiliares de apoio de admissão em caráter temporário, 6 auxiliares operacionais e um zelador.

Os 67 funcionários desenvolvem suas atribuições nesta Unidade Escolar para atender o número de alunos mencionados anteriormente. A estrutura física é composta por 15 salas de aula, 1 sala pequena para atendimento educacional especializado, 1 sala para planejamento de professores, 1 sala de

estar, 1 sala para refeitório dos professores, 1 sala para secretaria, 1 cozinha, 2 banheiros para alunos (mas e fem), 2 banheiros para os professores (mas e fem), área coberta para o refeitório, 1 sala para biblioteca, 2 almoxarifados, espaço coberto para recreação, 1 sala para guardar o material de educação física, 1 sala para refeitório dos funcionários, 1 sala para coordenação pedagógica, 1 sala grande para o auditório, 1 sala para direção e 1 ginásio de esportes com 2 vestiários e 2 banheiros (mas e fem).

A escola apresenta boa estrutura física, com vários espaços alternativos, transformando o espaço escolar em um ambiente bastante acolhedor. Os espaços com grama e deck de madeira são um diferencial na unidade de ensino. O espaço de lazer dos alunos conta com um parque recreativo, bancos espalhados por diversos ambientes da escola, quadra de vôlei de areia e ginásio de esportes.

As salas de aula são arejadas e climatizadas e todas são equipadas com lousas digitais, computadores e projetores multimídia. Além disso, a escola conta com cento e oito chromebooks, que podem ser utilizados pelos alunos para realização de pesquisas, jogos e atividades diversas orientadas pelos professores. O mobiliário está em bom estado de uso e possibilita a reorganização do espaço conforme a proposta de trabalho do professor.

Ao longo da sua história, a instituição tem procurado oferecer aos alunos o conjunto dos conhecimentos necessários para enfrentar os desafios que o futuro lhes reserva. Nesse afã, tem procurado oferecer um ensino de qualidade, conduzido por professores habilitados nas diferentes áreas do conhecimento e capazes de perceberem o contexto no qual estão inseridos e suas implicações no âmbito escolar.

A Escola tem procurado valorizar os alunos como centro do processo educacional, considerando o seu desenvolvimento integral, haja vista que experimentam um momento importante do ponto de vista da construção de suas identidades e de inserção na própria sociedade.

5.4 Descrição dos serviços educacionais ofertados

5.4.1 Atendimento Educacional Especializado

Conforme a Política Municipal de Educação Especial, o serviço do AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Esse atendimento tem como proposta, desenvolver habilidades que possibilitam o acesso aos conteúdos programáticos da sala de ensino regular comum e autonomia dos alunos público-alvo da educação especial. Ele é oferecido no contraturno em sala de recurso multifuncional e conta com um profissional especializado para realizar os atendimentos.

5.4.2 Apoio pedagógico

O apoio pedagógico refere-se a um conjunto de intervenções e estratégias educacionais destinadas a auxiliar os alunos com dificuldades em sua aprendizagem. Essas ações são projetadas para fornecer suporte adicional, individualizado ou em grupos pequenos, de modo a garantir que os alunos alcancem seus objetivos educacionais e desenvolvam suas habilidades de maneira mais eficaz. Ele é oferecido no contraturno, para alunos do 1º ao 9º ano do ensino fundamental. As aulas do apoio pedagógico são ministradas por professores efetivos na rede municipal de educação.

5.4.3 Grêmio Estudantil

O grêmio estudantil é uma organização composta por alunos, que tem como objetivo representar os interesses dos estudantes. Tem foco no desenvolvimento de propostas para melhorar as atividades da escola e garantir a participação dos alunos no processo de decisões. As propostas do grêmio estudantil têm caráter cívico, cultural, educacional, esportivo e social.

5.4.4 Escolinha de Voleibol Erwin Prade (EVEP)

A Escola Municipal Erwin Prade tem procurado constituir-se numa ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada no processo de formação do indivíduo. Acredita-se que as práticas de atividades relacionadas ao esporte

corroboram de forma significativa nesse processo, podendo influir intencionalmente ou não, na construção de sua identidade e projetos de vida.

A prática esportiva direcionada à educação é um instrumento de inclusão social, considerando a sua importância no desenvolvimento integral do indivíduo e na formação da cidadania, favorecendo a sua inserção na sociedade e ampliando sobremaneira suas possibilidades futuras.

De forma específica, a escola vem fazendo ao longo do tempo um trabalho de desenvolvimento do voleibol, como área do conhecimento dentro do currículo de Educação Física. Neste trabalho, tem-se buscado a introdução e integração do aluno atleta no meio social, cultural e esportivo, além de se oferecer uma oportunidade de lazer, possibilitar expressões de afetos, emoções e de manutenção e melhoria da saúde.

Para tanto, a escola oportuniza a iniciação do voleibol durante as aulas de Educação Física, sem deixar de seguir as Matrizes Curriculares de Timbó. Além disso, oferece Escolinha de Voleibol, duas vezes por semana, no período extraclasse.

A Escolinha de Voleibol Erwin Prade – EVEP - atua com alunos dos 10 aos 15 anos de idade, independentemente de estarem matriculados na Escola Municipal Erwin Prade, nos naipes masculino e feminino. As aulas do naipe feminino são orientadas pela professora Rosely Meier Hartmann e os alunos do naipe masculino pelo professor Wagner Ricardo Marschner e Kimberley Batista Segundo. A Escolinha de Voleibol Erwin Prade - EVEP, também oferece aulas de voleibol de areia, no naipe masculino e feminino.

5.4.5 Jogos Estudantis Erwin Prade (JEEP e JEEPINHO)

Tem como principal objetivo a integração entre os alunos e os professores. Além disso, fortalecer valores como a união, a amizade, a coletividade, a participação social, a afirmação de valores e princípios democráticos, procurando fazer que de uma maneira ou outra, todos participem, sem discriminar ou desapontar qualquer pessoa.

5.4.6 Festival Esportivo Erwin Prade (FEEP)

O Festival Esportivo Erwin Prade oferece competições esportivas de diversas modalidades, como por exemplo: handebol, futsal, basquetebol, voleibol e vôlei de areia. Ao contrário do JEEP, os alunos estabelecem suas duplas/equipes livremente, não sendo necessário serem da mesma turma. Seu principal objetivo é a integração entre os alunos, professores e a comunidade promovendo valores humanos, como: a solidariedade, a cooperação, o espírito de equipe, o respeito às individualidades.

Outro objetivo importante é a promoção da saúde e qualidade de vida, pois os benefícios da prática esportiva são muitas, como: melhora da capacidade cardiorrespiratória, postura, tônus e equilíbrio muscular; desenvolvimento da coordenação motora, das percepções auditiva e visual, noções de espaço e tempo.

5.4.7 Galera Da Leitura: Grupo de Incentivo à Leitura

A prática da leitura se faz presente em nossas vidas desde o momento em que começamos a "compreender" o mundo à nossa volta. A atividade de leitura não corresponde a uma simples decodificação de símbolos, mas significa, de fato, interpretar e compreender o que se lê.

A leitura é uma herança cultural, que nos traz diversas aprendizagens, desenvolve a escrita e o vocabulário, relacionando o que se lê com a própria vida, ações e sentimentos, e para que este potencial seja devidamente instigado é necessário que a escola propicie metodologias em torno do ato de uma leitura prazerosa e significativa.

Com intuito de estimular a aproximação do leitor com o livro e despertar o interesse dos alunos, formou-se na escola em 2003, um grupo de leitores, intitulado “Galera da leitura”.

Os encontros serão mensais, no contraturno, e têm por objetivo aperfeiçoar a contação e leitura de histórias, bem como conhecer melhor algumas obras literárias e seus autores.

5.4.8 TEDx (Technology, Entertainment, Design and experience)

O TEDx na Escola Erwin Prade tem o intuito de compartilhar ideias e inspirar pessoas no modelo de conferência TED. Se trata de pequenas

palestras intituladas TEDtalks (talks = conversas). A apresentação envolve os alunos dos 8os anos como ouvintes e dos 9os anos, como apresentadores. Através destas pequenas palestras os alunos desenvolvem a oratória, compartilham ideias e inspiram pessoas. O TEDx tem como objetivos específicos:

- Trabalhar com a organização de tese e posicionamento, logo argumentando posicionamentos e visões sociais de forma reflexiva;
- Influenciar o grupo social com seu tema, a ponto de trazer legitimidade para convencê-los com suas palavras e visão;
- Trazer informações o suficiente para promover alguma mudança ou atitude dos participantes da comunidade local;
- Desenvolver habilidades de oratória;
- Possibilitar e mostrar discursos coerentes;
- Fazer um discurso inesquecível;
- Apresentar o/a orador(a) à comunidade escolar, deixando-o em evidência.

5.4.9 Projeto Literário

O projeto literário tem como principal objetivo estabelecer uma conexão entre as turmas do ensino fundamental II com a literatura e a biblioteca escolar. O projeto é realizado com os alunos do 9º ano e integrantes da Galera da Leitura, e tem como foco apresentar à comunidade escolar sugestões de livros literários. As publicações são divulgadas no Instagram do projeto (@literaturaprade).

5.4.10 Projeto de Música

Uma das paisagens sonoras típicas da região do Vale Europeu, sem sombra de dúvida, são as fanfarras e as bandas. Segundo o professor Emerson Roepke, que ministra o projeto, a música é uma ótima forma de socializar e tornar os alunos protagonistas. Com base nisso, o projeto de Música promove a inclusão social dos alunos participantes através do desenvolvimento da sensibilidade e criatividade humana por meio do contato

com os sons. Proporciona uma aprendizagem na qual a criança, além de ouvir música e cantar, possa desenvolver sua expressão corporal.

5.4.11 Feira Integrada e Palco Interativo

A Feira Integrada e Palco Interativo envolvem apresentações culturais, científicas e artísticas. Acontece bianualmente, desde o ano de 2009. A Feira Integrada e o Palco Interativo se encaixam no contexto do ensino não formal, como uma preciosa ação complementar do processo educacional, que além de ajudar o aluno a se constituir como sujeito livre, criativo e expressivo, resgata a possibilidade da construção mútua de valores e atitudes no lidar com o próximo. A ideia é através do conhecimento científico acrescentar, adicionar formas de interpretar o mundo que nos envolve e compreender as suas múltiplas dimensões (técnica, política e social). Na Feira Integrada os conteúdos escolares são apresentados de forma aberta, expostas a questionamentos, onde novos conhecimentos são incluídos no repertório intelectual do sujeito, ampliando sua percepção e concepção acerca do mundo.

5.4.12 Sarau Literário: Espaço para declamações de poesias

O Sarau Literário é um evento cultural realizado na escola desde o ano de 2009, com os alunos do 1º ano ao 5º ano. Estendeu-se para o 6º ao 9º ano, a partir de 2014. Trata-se de um espaço para compartilhar e apreciar a escrita criativa em suas várias formas: poemas, contos, entre outros. O Sarau reúne os alunos e professores em torno da poesia.

5.4.13 Semana Literária: Contação de histórias

Com o objetivo de uma educação cada vez mais eficiente, a escola coloca à disposição dos alunos a biblioteca, onde podem realizar estudos, consultas e leitura. Assim, anualmente, os alunos e professores escolhem uma literatura para apresentarem em forma de contação aos demais alunos da escola. A Semana Literária acontece com os alunos do 1º ao 5º ano. Cada dia da semana, um grupo de alunos se apresenta.

5.4.14 Spain Show: Interdisciplinaridade: Educação Física, Inglês e Espanhol

As aulas de língua inglesa e espanhola têm como base metodológica uma abordagem comunicativa e essa capacidade de se comunicar de forma plena em qualquer idioma depende de algumas habilidades linguísticas fundamentais: ouvir, falar, ler e escrever. Na língua estrangeira, no caso Inglês e Espanhol, é preciso encontrar maneiras de desenvolver essas habilidades de acordo com as necessidades e as possibilidades de cada indivíduo. Para desenvolver essas habilidades criou-se um projeto interdisciplinar envolvendo as disciplinas: Inglês, Espanhol e Educação Física.

O Spain Show é dividido em dois momentos:

1º Desfile de Fantasias:

É o resgate do mundo do faz de conta, promovendo através deste uma atividade diferente e divertida que aproxima os alunos, fomentando a socialização e a inclusão.

Além disso, ao se fantasiar os alunos assumem diferentes papéis, imaginam histórias, demonstram sentimentos e revelam impressões acerca do mundo que os cerca (profissões, esportes, filmes, lendas, contos).

Acredita-se que essa vivência favorece o desenvolvimento da inovação e da criatividade, indispensáveis nos dias atuais.

2ª Apresentações Artísticas (dança/música):

Esse é o momento em que a interdisciplinaridade do projeto é mais marcante: cada turma envolvida precisa apresentar uma música coreografada em espanhol e outra em inglês.

A parte da expressão corporal que compõe a dança fica a cargo dos professores de Educação Física e a parte cantada, em Espanhol e Inglês, fica sob a orientação das professoras de língua estrangeira.

Acredita-se que esses movimentos mais dinâmicos, fora do espaço da sala de aula propriamente dito, e que envolvem todos os alunos na atividade, podem potencializar o entendimento de que conhecer diferentes línguas é uma

oportunidade ímpar de interação com outras pessoas, culturas, bem como, sua expressividade e costumes.

O Spain Show tem como principal objetivo desenvolver uma atividade diferenciada, atraente, que envolva todos os alunos e que fomente o interesse de conhecer e experimentar cada vez mais a língua estrangeira, ampliando o vocabulário e a pronúncia, além de consolidar valores fundamentais como a criatividade, iniciativa, amizade, união, responsabilidade e respeito. Envolve os alunos do 6º ao 9º ano.

5.4.15 Auto de Natal: Apresentações artísticas

O Auto de Natal é um evento que visa transmitir mensagens de amor, esperança e solidariedade, através de apresentações que envolvem os alunos do 1º ao 5º ano e projetos da escola, para demonstrarem suas habilidades artísticas e compartilharem mensagens de alegria e generosidade com a comunidade escolar. É uma tradição que une a comunidade e lembra do verdadeiro significado desta festa tão especial.

Outros eventos em que os alunos da escola participam:

- Concurso de Poesias, Soletração e Declamação
- Feira de Matemática
- Febic (Feira Brasileira de Iniciação Científica)
- Câmara Mirim/Parlamento Jovem
- JESTI / JESTINHO/ JESC
- Jogos Escolares da Juventude
- Sul-Americano Escolar
- Prova Saeb (5os e 9os anos)
- Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA)
- Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) (OBMEP MIRIM)
- Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência (PROERD)
- Desfile Cívico

- Ecogincana

5.5 Resultados Educacionais (IDEB), (IQESC)

IDEB

Ideb é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), formulado para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino.

O Ideb funciona como um indicador nacional que possibilita o monitoramento da qualidade da Educação pela população por meio de dados concretos, com o qual a sociedade pode se mobilizar em busca de melhorias. Para tanto, o Ideb é calculado a partir de dois componentes: a taxa de rendimento escolar (aprovação) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep. Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado anualmente.

As médias de desempenho utilizadas são as da Prova Brasil, para escolas e municípios, e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), para os estados e o País, realizados a cada dois anos. As metas estabelecidas pelo Ideb são diferenciadas para cada escola e rede de ensino, com o objetivo único de alcançar 6 pontos até 2022, média correspondente ao sistema educacional dos países desenvolvidos.

Em relação ao IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, a escola sempre teve ótimos resultados.

IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica		
Ano	Ensino Fundamental I (5º ano)	Ensino Fundamental II (9º ano)
2005	5.2	-
2007	6.0	5.0
2009	6.2	5.3
2011	7.0	5.7

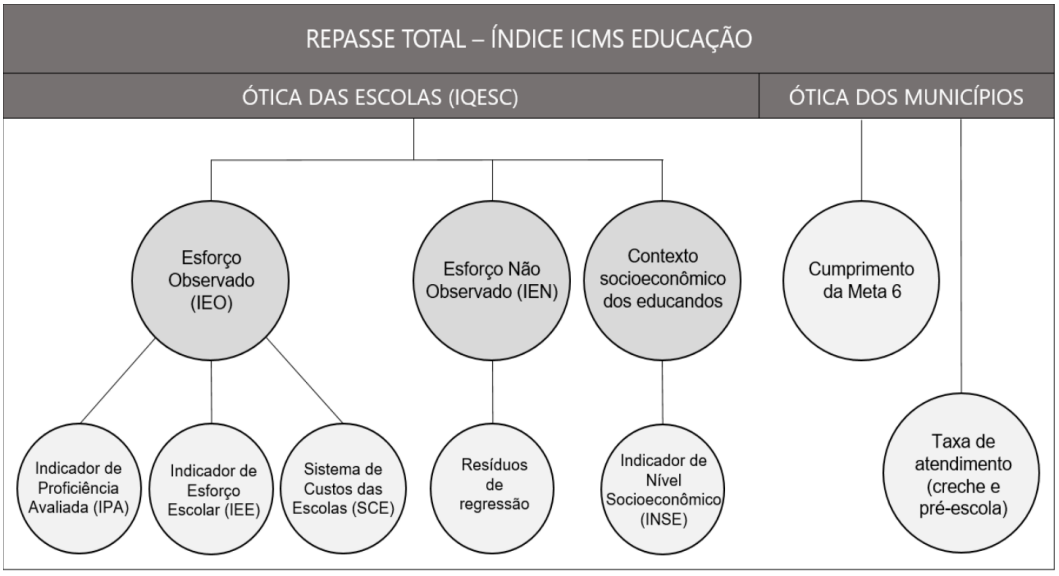
2013	7.4	5.8
2015	7.6	6.4
2017	7.8	7.0
2019	7.6	6.7
2022	7.6	6.5

Fonte: Ministério da Educação do Governo Federal

IQESC

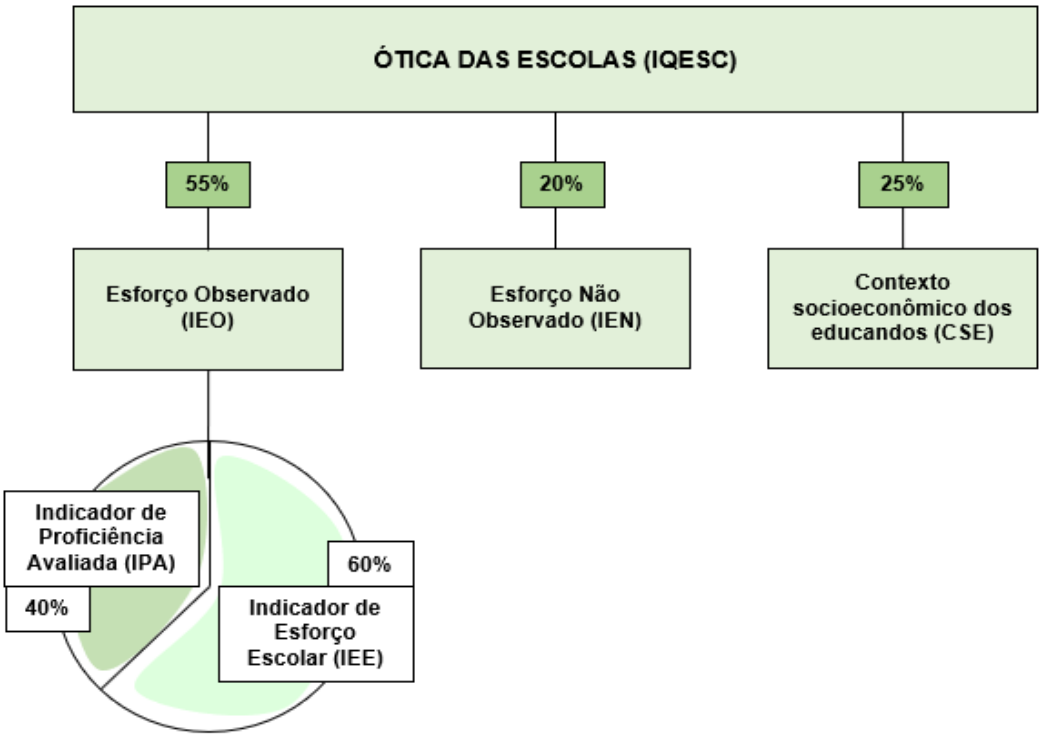
O Indicador de Qualidade das Escolas de Santa Catarina (IQESC), considera múltiplas dimensões do que se pode entender por qualidade educacional. Além dos resultados em avaliações de proficiência comumente utilizados em diversos trabalhos, a metodologia do IQESC também considera variáveis de insumos, variáveis estatísticas que impactam os resultados de proficiência das escolas além das variáveis diretamente observadas e variáveis relacionadas ao contexto socioeconômico dos educandos. O IQESC é calculado para toda escola da rede municipal pública de ensino que oferta algumas ou todas etapas do Ensino Fundamental.

Organograma 1 - Repasse Total Índice ICMS Educação



Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

Organograma 2 - Ótica das Escolas (IQESC)



Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

A seguir é possível visualizar os dados disponibilizados pelo IQESC. Cuja fonte dos dados do painel de 2023 leva em consideração o Censo Escolar de 2022, a nota do Saeb de 2021 e o Inse de 2021.

Indicador de Qualidade das Escolas de Santa Catarina (IQESC)		
Quantidade de matrículas	536	-
Indicador de Esforço Observado (IEO)	0.8492	Alto
Indicador de Proficiência Avaliada (IPA)	0.7815	Alto
Indicador de Esforço Escolar (IEE)	0.7377	Alto
Contexto Socioeconômico	0.7147	Baixo
Sistema de Custos das Escolas (SCE)	1	-
Indicador de Esforço Não Observado (IEN)	0.5865	Médio
IQESC	0.7631	Alto

Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

O resultado do Indicador de Esforço Observado (IEO) para a Escola Municipal Erwin Prade no valor de 0.8492 foi maior que obtido para 99.65% das escolas de Santa Catarina e 100% das escolas da AMVE. Vale lembrar que este indicador é composto, principalmente, pela proficiência das escolas, ponderada pela participação na Prova do SAEB (IPA) e pelos insumos educacionais da gestão escolar, profissionais da educação e infraestrutura das escolas (IEE).

Indicador de Proficiência Avaliada (IPA)		
Nota SAEB (após fator de correção)	255.4403	Alto
Nota português (após fator de correção)	247.3658	Alto
Nota matemática (após fator de correção)	263.5149	Alto
Taxa de Participação	1	Alto

Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

Indicador de Esforço Escolar (IEE)		
Indicador de Esforço Escolar (IEE)	0,7377	Alto
IEE: Gestão Escolar	0,1	Médio Alto
Vínculo efetivo do gestor	1	Possui
Acesso ao cargo de gestor	2	Indicação
Escolaridade do gestor	5	Pós Graduação Completo
Formação continuada do gestor (gestão)	0	Não Possui
APP	1	Possui
Conselho Escolar	1	Possui
Projeto Político Pedagógico	1	Possui
Grêmio Estudantil	1	Possui
IEE: Profissionais da educação	0,376	Alto
Proporção de docentes com formação adequada	0,989	Alto

Esforço docente	0,878	Médio Baixo
Regularidade do corpo docente	3,2679	Alto
Formação continuada dos docentes (etapa lecionada)	0,25	Médio Baixo
Formação continuada dos docentes (outros cursos)	0,1951	Baixo
Proporção de docentes efetivos	0,6829	Médio Alto
Presença de profissional de apoio pedagógico	1	Possui
IEE: Infraestrutura	0,2617	Alto
Infraestrutura básica e acessibilidade	0,9333	Alto
Espaços para práticas esportivas e recreativas	0,9	Alto
Itens tecnológicos e laboratoriais	1	Alto
Alimentação	0,7	Médio Alto
Itens pedagógicos	0,7584	Alto

Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

O Indicador de Esforço Não Observado (IEN) mede a proficiência relativa das escolas considerando os insumos educacionais e, principalmente, o contexto socioeconômico dos alunos. Com isso, a nota obtida pela escola no sistema de avaliação após o fator de correção foi de 255.44 e a nota esperada pela escola foi de 256.91 sendo a diferença entre a nota obtida e a nota estimada de -1.47. Disto, tem-se o valor do IEN para a Escola Municipal Erwin Prade de 0.5865, sendo este maior que o resultado obtido por 44.69% das escolas de Santa Catarina e 44.72% das escolas da AMVE.

INDICADOR DE ESFORÇO NÃO OBSERVADO (IEN)	
Escola Municipal Erwin Prade	0.5865

Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

O contexto socioeconômico (CSE) é inverso ao nível socioeconômico dos educandos, ou seja um valor mais elevado do CSE indica um contexto socioeconômico dos educandos menor. Portanto, o valor de 0.7147 da Escola

Municipal Erwin Prade significa que a escola possui um pior contexto socioeconômico do que 0.17% das escolas catarinenses e 0.81% das escolas da AMVE.

Contexto Socioeconômico (CSE)		
Indicador Socioeconômico	6.24	Alto
Contexto Socioeconômico	0.7147	Baixo

Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

Sistema de Custos de Escolas (SCE)	
Quantidade de matrículas (anos iniciais)	294
Quantidade de matrículas (anos finais)	242
Quantidade de matrículas	536

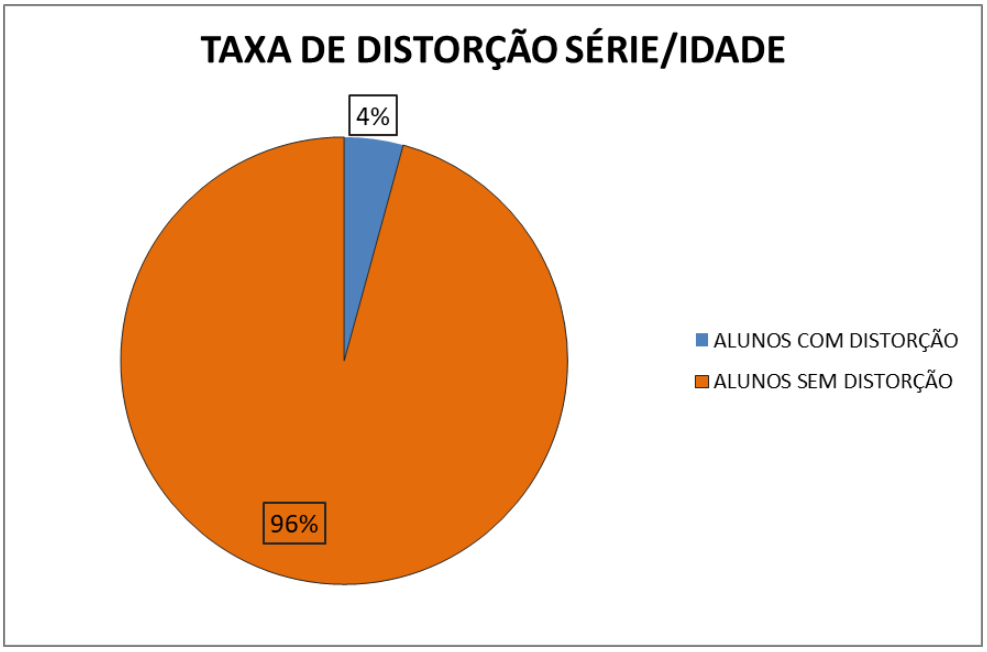
Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

5.6 Fluxo escolar observável (taxas de aprovação, retenção e abandono);

Taxa de Aprovação	Taxa de Retenção	Taxa de Abandono
0.982	0.018	0.002

Fonte: Painel ICMS - IQESC 2023

5.7 Taxas de distorção série-idade;



Fonte: Censo escolar - 2023

5.8 Pontos positivos, dificuldades, desafios e oportunidades da Unidade de Ensino.

A escola é uma importante instituição que auxilia no desenvolvimento social, aprimorando habilidades e competências dos indivíduos. Além disso, desempenha um papel fundamental na formação do conhecimento, dos valores e comportamentos. Como instituição de ensino, tem uma série de aspectos positivos e negativos, tanto para os alunos quanto para a sociedade em geral.

Pontos Positivos e Oportunidades:

1. A Escola Municipal Erwin Prade apresenta boa estrutura física, com ambientes limpos e bem cuidados. Os espaços são acessíveis, tem boa iluminação, ventilação e estão de acordo com as normas sanitárias. Além da estrutura física, tem um bom acervo literário e jogos pedagógicos para alunos atendidos no AEE.
2. Participação das famílias nos eventos escolares e no dia a dia da escola, buscando auxílio e diálogo com professores, coordenação e direção.
3. Comprometimento dos alunos nos eventos escolares (feiras, concursos, etc).
4. Envolvimento dos alunos nas aulas, frequentando assiduamente e pontualmente (as ausências e atrasos são justificados).
5. Alunos participativos, que realizam as tarefas e trabalhos de casa, envolvidos com os estudos.
6. Envolvimento dos professores e funcionários nos eventos escolares.
7. Comprometimento dos professores no desenvolvimento das aulas, buscando auxílio quando necessário, com os colegas e coordenação escolar.
8. Acesso dos professores, pais, responsáveis e alunos ao Sistema Betha.
9. Acesso dos professores, funcionários e alunos à internet.
10. Recursos tecnológicos: tela interativa, lousa digital e chromebooks avançando consideravelmente na aprendizagem dos alunos.
11. Espaços escolares diversificados, ampliando a possibilidade do professor e aluno realizarem as atividades: quadra de areia, deck de leitura, palco de apresentações, auditório, parque, etc.

12. Esporte como aliado à educação: Projeto do Voleibol - EVEP, FEEP, JEEP, JEEPINHO.
13. Os demais projetos da escola, estimulando a leitura, oralidade, postura no palco, criatividade, música e arte.
14. A participação dos pais na Associação de Pais e Professores: sugerindo, melhorando a estrutura, beneficiando alunos e funcionários.
15. O cardápio da merenda escolar é elaborado pela nutricionista da Secretaria Municipal de Educação, seguindo as recomendações e é de boa qualidade.

Dificuldades e Desafios:

O ideal desejado é manter e melhorar a qualidade da educação na escola, abaixo lista-se os maiores desafios e possíveis dificuldades encontradas nos dias de hoje.

1. Manter o envolvimento das famílias na escola.
2. Manter o comprometimento dos alunos nos estudos e compromissos escolares, mantendo os alunos engajados e motivados ao longo do processo educacional.
3. Garantir que todos os alunos independentemente de suas habilidades, origens ou necessidades recebam uma educação inclusiva e equitativa.
4. Integrar de forma eficaz a tecnologia na sala de aula.
5. Combater o bullying, buscando criar um ambiente acolhedor e seguro.
6. Apoiar a saúde mental dos alunos e professores.
7. Oferecer oportunidades contínuas de desenvolvimento profissional para professores e funcionários.
8. Insuficiência e rotatividade de profissionais na área da limpeza.
9. Manter o ambiente escolar organizado, oferecendo um lugar prazeroso e acolhedor para o aluno em todas as fases: 1º ao 9º ano.

6. Objetivos, estratégias, metas e ações: Gestão Pedagógica, Gestão Administrativa, Gestão Democrática e Gestão Financeira

Objetivo Geral

- Valorizar a educação como instrumento de humanização e de interação social, proporcionando uma educação de qualidade através de um trabalho de parceria entre pais, alunos e profissionais da educação.

Objetivos Específicos

- Oferecer à comunidade ensino de qualidade que contribua para o desenvolvimento da autonomia responsável, do senso crítico para o exercício da cidadania;
- Oportunizar condições, para que todos os sujeitos desenvolvam as suas capacidades;
- Educar para a transformação da realidade social, valorizando a vida e a dignidade humana, orientada pelo conhecimento e pela ética;
- Proporcionar aos alunos instrumentos para a aprendizagem de valores e conhecimentos por meio de estimulação frequente, contemplando um tipo de ensino e aprendizagem que ultrapasse a mera reprodução de saberes e invada o campo da tecnologia, da pesquisa, da troca de experiências, das visitas a campo, da leitura, onde o aluno possa refletir e buscar alternativas de superação da realidade.

6.1 GESTÃO PEDAGÓGICA

A Gestão Pedagógica desempenha um papel fundamental na promoção da qualidade na educação e no alcance dos objetivos educacionais da instituição de ensino. Trata-se de um conjunto de práticas e estratégias que visam melhorar o processo de ensino-aprendizagem. Ela está diretamente relacionada à educação dos alunos e à atuação dos professores. É ela quem desenvolve o planejamento e a organização da proposta pedagógica da escola, alinhada com as diretrizes curriculares e as políticas educacionais, estabelecendo objetivos de aprendizagem e metas a serem alcançadas.

A Gestão Pedagógica desempenha um papel crucial na garantia de uma educação de qualidade, assegurando o sucesso dos alunos e o cumprimento das diretrizes educacionais estabelecidas.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) adequando-o à legislação vigente.
Objetivos	● Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade escolar; ● Incentivar um clima escolar propício e promover ambientes colaborativos.
Ações e Estratégias	● Revisar o PPP; ● Promover encontros com os docentes para discussão e definição dos projetos a serem desenvolvidos e acrescentados ao documento.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Ofertar a realização de cursos de formação continuada para todo o corpo docente.
Objetivos	Oportunizar momentos e ferramentas para o contínuo desenvolvimento acadêmico do corpo docente.
Ações e Estratégias	● Incentivar a participação do corpo docente em cursos ofertados pela Secretaria de Educação - SEMED; ● Divulgar plataformas educacionais que ofereçam cursos de formação continuada; ● Realização de palestras, cursos e formações pedagógicas com estudo de temas pertinente à educação; ● Oferecer ferramentas e espaço físico para a realização de cursos e formações continuadas.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Conduzir e apoiar o planejamento pedagógico.
	● Compartilhar, trocar ideias e experiências;

Objetivos	● Valorizar o desenvolvimento profissional de toda equipe.
Ações e Estratégias	Oportunizar encontros durante a hora-atividade para o compartilhamento, troca de ideias e de experiências.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Incentivar a participação das famílias no processo educativo.
Objetivos	Ampliar a participação dos pais e/ou responsáveis, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo.
Ações e Estratégias	● Realizar conselhos de classe participativos no 1°e 2º semestre de cada ano letivo; ● Efetuar reuniões de pais no início do ano letivo e sempre que for necessário; ● Proporcionar atividades que incentivem a participação da família na escola, através de eventos de natureza pedagógica, administrativa, esportiva e festiva; ● Atender os pais e/ou responsáveis sempre que necessário, para que todos estejam cientes e envolvidos no processo educativo.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar, corpo docente, pais e/ou responsáveis.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Estimular o desenvolvimento de habilidades.
Objetivos	Promover manifestações artísticas, culturais e esportivas para todos os alunos.
Ações e Estratégias	● Participar de eventos culturais promovidos pelo município; ● Promover eventos artísticos, culturais e esportivos no ambiente escolar.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Desenvolver a leitura, escrita e a pesquisa.
Objetivos	Incentivar e fortalecer ações voltadas à leitura, a escrita e a pesquisa.
Ações e Estratégias	● Promover passeios e viagens de estudos; ● Promover a formação de alunos leitores; ● Ampliar o acervo da biblioteca; ● Proporcionar espaços de leitura, além da biblioteca; ● Manter os projetos “Galera da Leitura” e “Projeto Literário”; ● Incentivar a busca pelo conhecimento.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.
Custos	De acordo com os valores dos livros adquiridos.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Identificar dificuldades de aprendizagem e buscar apoio para os alunos que as apresentem.
Objetivos	● Manter a sala de apoio pedagógico para alunos com dificuldade de aprendizagem; ● Ajudar os alunos a superarem os desafios e dificuldades de aprendizagem; ● Garantir um ambiente escolar propício e efetivo com acesso e oportunidades educacionais a todos os alunos; ● Conduzir o aluno à busca de sua autonomia e à construção de sua aprendizagem e saber. ● Diminuir a reprovação escolar;
Ações e Estratégias	● Identificar e minimizar os impactos da defasagem escolar através de atividades de apoio pedagógico; ● Oferecer aulas de apoio pedagógico no contraturno ao aluno que apresentar dificuldades de aprendizagem identificadas pelos professores; ● Proporcionar momentos de troca entre os professores regentes e do apoio pedagógico; ● Ouvir a necessidade dos professores perante essas dificuldades, buscando soluções conjuntas com profissionais de outras áreas; ● Buscar parceria através da equipe multiprofissional para

	os alunos que precisam de encaminhamentos com especialistas, como fonoaudiólogo, psicóloga, entre outros
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Implantar o espaço virtual.
Objetivos	Oferecer local e ferramentas adequadas para pesquisas acadêmicas.
Ações e Estratégias	● Disponibilizar um computador na unidade escolar para atender os alunos que não possuem acesso em sua residência; ● Oferecer internet de boa qualidade para pesquisas e impressoras para impressão de trabalhos acadêmicos.
Prazos	1º semestre de 2024.
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Elevar o IDEB da Unidade Escolar.
Objetivos	Melhorar o rendimento escolar, favorecendo, assim, o desenvolvimento de indicadores específicos de avaliação da qualidade.
Ações e Estratégias	● Analisar todos os itens que compõem a avaliação do IDEB e suas possíveis melhorias no decorrer do ano; ● Aplicar simulados SAEB; ● Nos anos de aplicação da prova SAEB, ofertar aulas no contraturno para os alunos dos 5os e 9os anos que irão fazer a prova.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Identificar e prevenir atos de bullying na escola.

Objetivos	● Incentivar um ambiente agradável de convivência e estudo, assim como o exercício da empatia para o convívio escolar; ● Propor a resolução de conflitos, através de conversas e palestras.
Ações e Estratégias	● Desenvolver estratégias coletivas, com a parceria das famílias, alunos e professores; ● Detectar e vetar a prática do bullying na Unidade Escolar e outros tipos de violência que possam surgir; ● Elencar junto com os alunos as regras e combinados da escola; ● Manter o programa de prevenção (PROERD) através do Órgão Público responsável; ● Realizar palestras e seminários; ● Identificar as ações que provocam os conflitos e tomar as providências necessárias; ● Transmitir a prática dos valores fundamentais da moral, da ética e da necessidade das normas de conduta no âmbito escolar e fora dela.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar, corpo docente e alunos.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Garantir a inclusão de pessoas com deficiências na escola.
Objetivos	● Integrar os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação ao espaço escolar; ● Oferecer recursos pedagógicos e tecnológicos para atender as necessidades das pessoas com deficiência; ● Garantir o direito à inclusão e o acesso à educação formal para crianças com necessidades especiais;
Ações e Estratégias	● Adaptação dos ambientes físicos, equipamentos e materiais conforme as necessidades dos alunos com deficiência; ● Disponibilizar materiais didáticos apropriados e recursos de tecnologia assistiva; ● Ofertar aos professores, conversas com o(a) pedagogo(a) do Atendimento Educacional Especializado e coordenação escolar, para a adaptação dos planejamentos de acordo com as necessidades dos alunos com deficiência; ● Promover o acompanhamento do auxiliar de apoio quando o aluno tiver necessidade e direito garantido por lei;

	● Incentivar a inclusão da criança com deficiência nas atividades cotidianas da escola; ● Realizar encontros com os auxiliares de apoio e profissionais do AEE.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar, corpo docente e alunos.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Estabelecer habilidades mínimas em cada ciclo do Ensino Fundamental.
Objetivos	Construir um documento contendo habilidades mínimas em cada ciclo do ensino fundamental.
Ações e Estratégias	Reunir o corpo docente, para criação de um documento contendo habilidades mínimas que os alunos precisam atingir em cada ciclo do ensino fundamental.
Prazos	1º semestre de 2024.
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Promover a equidade na educação.
Objetivos	Garantir que todos os alunos tenham acesso à educação de qualidade.
Ações e Estratégias	● Garantir um ambiente escolar propício e efetivo com acesso e oportunidades educacionais a todos os alunos; ● Garantir o acesso de todos os alunos aos materiais pedagógicos; ● Respeitar as diferenças; ● Promover momentos de participação de todos os alunos como protagonistas; ● Promover rodas de conversa com os alunos e professores; ● Incentivar os alunos a se dedicarem aos estudos; ● Promover ambientes favoráveis na busca do saber, com cobranças positivas para melhorar a aprendizagem;
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Acompanhar a frequência dos alunos.
Objetivos	Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas.
Ações e Estratégias	● Manter o cadastro dos alunos atualizado; ● Monitorar as faltas. ● Informar o Conselho Tutelar e Sistema APOIA em caso de ocorrência de faltas injustificadas e excessivas.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e corpo docente.

6.2 GESTÃO ADMINISTRATIVA

A Gestão Administrativa é todo e qualquer processo que envolva a administração de uma instituição. É essa gestão quem toma conta dos negócios e mantém em dia o funcionamento das operações.

A Escola Municipal Erwin Prade tem o seu funcionamento no horário das 7h15min às 11h30min (nas segundas-feiras) e nos demais dias, das 7h30min às 11h30min. Neste horário atende os alunos dos anos finais, do 6º ano ao 9º ano. No turno vespertino, são atendidos os alunos dos anos iniciais, ou seja, do 1º ao 5º ano. As aulas iniciam às 13h15min, e terminam às 17h15min.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Coordenar as atividades administrativas da secretaria.
Objetivos	Promover o melhor desempenho e funcionamento da instituição.
Ações e Estratégias	● Conhecer princípios e práticas de desenvolvimento organizacional da escola; ● Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o Regimento escolar e o Calendário escolar; ● Manter atualizado os arquivos documentais de alunos e professores; ● Registrar os dados no Sistema Betha e o Censo Escolar.
Prazos	Contínuo (2024-2027).

Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Responsabilizar-se pela organização escolar.
Objetivos	● Supervisionar o fornecimento de alimentação escolar, material de limpeza, livros didáticos, bem como dos demais serviços prestados; ● Suprir a falta de funcionários; ● Organizar o agendamento de viagens de estudos; ● Organizar o horário e distribuição de aulas.
Ações e Estratégias	● Controlar o estoque de entrada e saída de alimentação escolar e material de limpeza; ● Monitorar o preparo dos alimentos; ● Monitorar regularmente a qualidade da merenda escolar e a satisfação dos alunos; ● Informar no refeitório, o que será servido na merenda escolar (diariamente); ● Informar no site da escola, o Cardápio Semanal de merenda escolar; ● Realizar o remanejamento de funcionários para atender as demandas; ● Fazer o agendamento de aulas passeio; ● Pesquisa de intencionalidade com professores para organização do horário de aulas.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e funcionários.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Manter em boas condições a estrutura da unidade escolar.
Objetivos	Zelar pelo patrimônio e espaço físico escolar.
Ações e Estratégias	Realizar sempre que necessário reparos a fim de manter a estrutura escolar conservada.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.
Custos	De acordo com os reparos necessários.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Coordenar o gerenciamento de processos do RH.
Objetivos	Gerenciar o Certificado ponto e Relatórios pontos.
Ações e Estratégias	● Preencher documentação do drive: certificado ponto e atestados; ● Recolher as assinaturas do relatório ponto; ● Comunicar a necessidade de substituição ou contratação de novos profissionais da educação.
Prazos	Mensalmente.
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Comunicação com a comunidade escolar.
Objetivos	● Ampliar a participação da família no processo educativo; ● Promoção de eventos que aproximem e integrem a família da escola; ● Trazer profissionais a fim de palestrar para família e escola sobre assuntos pertinentes; ● Atendimento aos pais sempre que se fizer necessário.
Ações e Estratégias	● Realização da Assembleia Geral para discussão, construção e aprovação de regras e normas da escola; ● Realização de conselho de classe participativo com os pais, professores e alunos; ● Manter canais de comunicação existentes que facilitem a comunicação com as famílias: envio de bilhetes na agenda escolar e WhatsApp Institucional.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Buscar parceria com entidades locais.
Objetivos	Criar parceria entre as entidades locais e outros órgãos públicos (saúde, cultura, meio ambiente, turismo) com a Unidade Escolar para a realização de projetos, eventos e atividades escolares.
	● Possibilitar nos alunos novos olhares e possibilidades de

Ações e Estratégias	compreensão do mundo através das ações desenvolvidas pelas entidades; ● Trabalhar a partir das parcerias a responsabilidade social e os valores.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Melhorar o desenvolvimento das relações interpessoais no ambiente escolar.
Objetivos	● Criar relações saudáveis entre os funcionários da escola e entre os alunos pensando no bem-estar; ● Criar um ambiente agradável de trabalho onde esteja envolvido a cooperação de cada profissional fortalecendo o trabalho em equipe; ● Valorizar cada profissional da importância da sua função e do seu trabalho no ambiente escolar.
Ações e Estratégias	● Criar boa comunicação com as equipes e a comunidade escolar; ● Comunicar as ações do espaço escolar de forma clara e direta; ● Viabilizar ações voltadas para atenção e atendimento à saúde física, mental e emocional dos profissionais da educação.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

6.3 GESTÃO DEMOCRÁTICA

Um dos desafios deste século é tornar realidade os múltiplos sentidos que a palavra democracia nos apresenta. A democracia supõe a convivência e o diálogo entre pessoas que pensam diferente e querem coisas distintas. O aprendizado democrático implica a capacidade de discutir, elaborar e aceitar regras coletivamente, assim como a superação de obstáculos e divergências, por meio do diálogo, para a construção de propósitos comuns.

A Gestão Democrática tem como proposta promover a participação de todos os envolvidos no processo educacional. Segundo Risso, Carvalho e Falsarella (2021):

> No momento em que a comunidade participa de decisões em uma unidade escolar, seus membros estão exercendo seu direito e seu dever de cidadãos na construção da democracia e, se conseguir alcançar os objetivos traçados, esses resultados se tornarão efetivos trazendo um verdadeiro sentido de envolvimento para essa comunidade. Podemos considerar que a gestão escolar em sua construção como um todo não pode ser individual, e sim coletiva, sendo de suma importância o envolvimento de representantes dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar (RISSO, CARVALHO e FALSARELLA, 2021, p. 29115).

A Gestão Democrática consiste em um princípio preconizado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº. 9.394/96 e na Constituição Federal de 1988. Desse modo, é correto afirmar que a escola, para atingir os objetivos propostos pela atual LDB, é necessário a presença de vários profissionais para garantir uma educação digna e de qualidade, uma vez que, a educação é um processo social e cooperativo que requer a participação de todos os profissionais existentes na escola, como também a participação das famílias e da comunidade.

Com base nisso, ela deve protagonizar a integração de todos os profissionais, de modo consciente, e tomar medidas sob forma coletiva, de colocar em prática as decisões feitas, bem como no cumprimento da cada parte atribuída.

DIMENSÃO DEMOCRÁTICA	
Meta	Estimular a gestão democrática.
Objetivos	Favorecer um ambiente participativo.
Ações e Estratégias	● Promover a valorização e a troca de ideias e experiências durante as reuniões coletivas; ● Ser transparente nas ações realizadas pela escola; ● Aproximar a escola, os pais e a comunidade escolar para promover uma educação de qualidade.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO DEMOCRÁTICA	
Meta	Promover a participação da comunidade escolar (Associação de Pais e Professores - APP, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil).
Objetivos	Organizar eventos de natureza festiva, esportiva, administrativa e pedagógica.
Ações e Estratégias	● Socializar os resultados de projetos pedagógicos como mostra de trabalhos; ● Realizar reuniões trimestrais com APP e Conselho escolar a fim de observar/avaliar e direcionar as metas financeiras e pedagógicas; ● Estar presente em movimentos do Grêmio Estudantil conduzindo-os em seus projetos escolares;
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

6.4 GESTÃO FINANCEIRA

Gestão Financeira é o conjunto de processos, métodos e ações que permitem a uma instituição controlar, analisar e planejar suas atividades financeiras.

Dentro da dimensão financeira, existe o Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE básico e PDDE Educação Conectada, sendo estes recursos federais e a Associação de Pais e Professores, APP.

A Prefeitura Municipal mantém as despesas mensais da escola, como: Consumo de água, luz, internet, gás, alimentação dos alunos, material didático e de expediente.

A taxa da APP mensal, cuja contribuição é espontânea, é decidida em assembleia no início de cada ano. Todas as decisões de gastos são tomadas em reuniões mensais ou bimestrais, com a diretoria da Associação de Pais e Professores, APP, e posteriormente é prestado conta com transparência para toda comunidade escolar. Os recursos arrecadados no decorrer do ano, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para

suprir necessidades básicas e emergenciais da escola, a fim de garantir um bom funcionamento, tanto físico como pedagógico.

Todos esses recursos são aplicados de forma coerente, democrático, transparente, responsável e ética, envolvendo sempre a prestação de contas e esclarecimentos à toda comunidade escolar.

Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Aplicação dos recursos financeiros do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE Básico e Educação Conectada), e Associação de Pais e Professores (APP) de forma eficiente, democrática e transparente.
Objetivos	● Proporcionar melhorias na qualidade de ensino, tanto no espaço, quanto nos recursos pedagógicos; ● Promover a transparência do processo pedagógico, administrativo e financeiro, respeitando a legislação vigente; ● Proporcionar a participação da Associação de Pais e Professores nas decisões do Programa Dinheiro Direto na Escola e contribuição espontânea tornando-os corresponsáveis nas tomadas de decisão, investimentos e transparência; ● Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recursos financeiros recebidos pela unidade escolar.
Ações e Estratégias	● Fazer um levantamento das necessidades em conjunto com a comunidade escolar; ● Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos; ● Discutir com o Conselho Escolar e APP, onde o recurso será aplicado; ● Divulgar e prestar contas de todas as captações de recursos; ● Manter a documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, MEC, Secretaria Municipal de Educação.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar e comunidade escolar.
Custos	De acordo com os valores dos bens adquiridos.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Realização de promoções em parceria com a comunidade escolar e Associação de Pais e Professores (APP).
Objetivos	● Arrecadar fundos; ● Proporcionar momentos de interação.
Ações e Estratégias	Organizar promoções em parceria com a comunidade escolar.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar, comunidade escolar e APP.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Prestação de contas.
Objetivos	Realizar prestação de contas anualmente para a comunidade sobre as movimentações e ações financeiras.
Ações e Estratégias	● Monitorar as plataformas do governo federal quanto a abertura de novas funcionalidades pecuniárias destinadas a escola; ● Fazer a prestação de contas com transparência e dentro do prazo determinado; ● Enviar relatório financeiro para contabilidade; ● Enviar às famílias um resumo financeiro anual.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Melhoria na Infraestrutura Escolar.
Objetivos	● Viabilizar junto a Secretaria de Educação os recursos para a realização das ações e estratégias; ● Garantir a segurança dos alunos, professores e comunidade escolar; ● Melhorar a infraestrutura do prédio escolar; ● Garantir o bem estar dos alunos, professores e comunidade escolar.
	● Reformar os banheiros dos alunos.

Ações e Estratégias	● Substituir a estrutura de ferro (guarda corpo) da arquibancada do pavilhão esportivo; ● Reformar a cerca de proteção próxima da quadra de areia; ● Alinhar as lajotas e realizar a pintura do estacionamento dos professores; ● Fazer uma nova cobertura no bicicletário.
Prazos	Contínuo (2024-2027).
Responsáveis	Gestão escolar, APP e Secretária de Educação.
Custos	Os custos serão projetados após a estruturação do projeto.

7. Monitoramento e Avaliação

O monitoramento deste plano de ação/gestão se dará de forma periódica, democrática e contínua, envolvendo a participação da gestão escolar, do corpo docente e da comunidade escolar, com o propósito de elencar os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões para os anos seguintes. Além do monitoramento e da avaliação anual feita por toda comunidade escolar, a gestão escolar fará a avaliação do andamento e do cumprimento das metas acima descritas em dias específicos, definidos através de um cronograma.

Para tal, destacamos a importância e o comprometimento dos gestores, professores, alunos, funcionários, pais e/ou responsáveis, garantindo desta forma, o acompanhamento do plano de ação e da execução das metas, objetivos, ações e estratégias mencionadas neste plano de gestão, permitindo à comunidade poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que eventualmente possam surgir.

8. Considerações Finais

O Plano de Gestão da Escola Municipal Erwin Prade está estruturado de forma a promover uma educação de qualidade, valorizando a educação como instrumento de humanização e de interação social, proporcionando um trabalho de parceria entre pais, alunos e profissionais da educação.

Ao longo do plano, foram identificadas estratégias e ações específicas para promover o cumprimento das metas e objetivos elencados tornando desta forma a gestão escolar eficaz e orientada para resultados.

Acredita-se que uma gestão escolar próspera é aquela que valoriza a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar, promove a aprendizagem, garante a administração eficiente dos recursos e mantém a estabilidade financeira.

A efetivação deste plano exigirá o comprometimento de todos os envolvidos, incluindo a equipe administrativa, funcionários, corpo docente, alunos, pais e parceiros da comunidade, através de uma abordagem colaborativa e do acompanhamento contínuo das metas e indicadores estabelecidos.

Este documento reflete a visão da gestão para um melhor alinhamento do trabalho, expressando o caminho que será percorrido durante os próximos quatro anos e abrangendo onde pretende-se chegar.

9. Referências

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 10 de set de 2023.

BRASIL. **Ideb** Apresentação, através do endereço eletrônico: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb> Acesso em 14 de setembro de 2023.

BRASIL. **LDB da Educação Nacional**. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. **Ministério da Educação**; através do endereço eletrônico: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados> Acesso em 23 de agosto de 2023.

Painel ICMS - I**QESC 2023**, através do endereço eletrônico: <https://tcesc.shinyapps.io/iqesc/> Acesso em 23 de agosto de 2023.

RISSO,D. L.; CARVALHO, N. H.; FALSARELLA, A. M. **Gestão escolar democrática, formação em serviço e permanência de alunos na escola**. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.3, p. 29108-29122, mar 2021.

SEMED; Secretaria Municipal de Educação de Timbó. **Política Municipal de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.** 1a edição - Timbó/SC; 2022.